



Střední průmyslová škola stavební

Střední odborná škola stavební a technická

Ústí nad Labem, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Domov mládeže

.....
PhDr. Mgr. Vítězslav Štefl, Ph.D.
ředitel školy

Platnost od 1. září 2020 počínaje prvním ročníkem

Obsah

1. Identifikační údaje.....	3
1.1. Identifikační údaje školy	3
2. Charakteristika domova mládeže	3
2.1. Historie domova mládeže	3
2.2. Umístění domova mládeže	3
2.3. Úplnost a velikost DM.....	4
2.4. Vybavení domova mládeže	4
2.5. Charakteristika žáků	5
2.6. Charakteristika pedagogického sboru.....	5
2.7. Dlouhodobé projekty	6
2.8. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	6
2.9. Středoškolský klub ASK	6
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	6
3.1. Zaměření domova mládeže.....	7
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie a kompetence	7
3.2.1. Výchovně vzdělávací strategie.....	8
3.2.2. Kompetence.....	9
3.2.3. Zaměření výchovného působení podle jednotlivých ročníků	11
4. Výchovné a vzdělávací činnosti	12
4.1. Preventivní program v oblasti sociálně patologických jevů v domově mládeže.....	12
4.2. Enviromentální výchova.....	15
4.2.1. Rozdělení programu	15
5. Hodnocení žáků a autoevaluace domova mládeže	16
5.1. Pravidla pro hodnocení žáků	17
5.2. Autoevaluace domova mládeže	17
Příloha č. 1 Časový plán školního roku	18
Příloha č. 2 Pravidla pro hodnocení žáků	25
Příloha č. 3 Metodika vlastního hodnocení domova mládeže	26

1. Identifikační údaje

1.1. Identifikační údaje školy

Název školy	Střední průmyslová škola stavební a SOŠST, Ústí nad Labem, příspěvková organizace
Adresa	Čelakovského 5, 400 07 Ústí nad Labem
IČ	18385061
Kontakty	477 753 801 (sekretariát)
Ředitel	PhDr. Mgr. Vítězslav Štefl, Ph.D.
Telefon	477 753 800
Fax	477 753 820
Email	sts@stsul.cz
www	www.stsul.cz
Zřizovatel	
Název	Ústecký kraj
IČ	70892156
Adresa	Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Kontakt	Ing. Dagmar Waicová
Telefon	475 657 212
Fax	475 657 299
Email	waicova.d@kr-ustecky.cz
www	kr.ustecky.cz

2. Charakteristika domova mládeže

2.1. Historie domova mládeže

Domov mládeže byl otevřen 1. září 1984 při SOU stavebním. Do této doby sloužila jako domov mládeže ubytovna Pozemních staveb. Ve své době byl jedním z nejmodernějších domovů mládeže v severních Čechách. Do roku 1989 domov mládeže sloužil především žákům stavebního učiliště, se snižováním počtu žáků začali přicházet i žáci ostatních ústeckých škol. Od roku 1999 dochází i ke změnám ve vybavení a vzhledu domova mládeže. V celém objektu byla vyměněna okna, byla zateplena budova a dána nová fasáda. Od roku 2003 probíhala celková adaptace sociálního zařízení, kuchyněk i chodeb. Došlo i výměně starých výtahů za nové. Dochází i k postupné výměně starého vybavení za nové.

2.2. Umístění domova mládeže

Domov mládeže se nachází ve čtvrti Krásné Březno. Dostupnost je dopravně dobrá. V blízkosti domova mládeže se nacházejí zastávky MHD a cca 10 minut vlakové nádraží Ústí nad Labem – Sever. Vzdálenost od centra města je cca 15 minut. V okolí se nachází ZOO, zámek a zámecký park a kostel svatého Florián postavený ve stylu saské renesance..

2.3. Úplnost a velikost DM

Domov mládeže poskytuje výchovu a vzdělávání žákům a studentům středních škol, základních škol vyšších odborných škol a vysokých škol. Žáci jsou rozděleni do jednotlivých výchovných skupin.

Celková kapacita domova mládeže je 126 žáků.

2.4. Vybavení domova mládeže

Domov mládeže se nachází ve dvanácti podlažní budově, ve které je situováno:

- 49 dvou a třílůžkových pokojů
- 7 kluboven
- 7 čajových kuchyněk
- víceúčelový sál
- posilovna
- hudebna
- keramická dílna s pecí
- 6 vychovatelů
- kabelové připojení na PC bylo zřízeno v celém DM
- wifi připojení v celém domově mládeže
- sklady a úklidové místnosti
- ve vedlejší budově je situována školní jídelna s vlastní kuchyní

Venkovní prostory:

- školní hřiště
- parkově upravený školní areál s pergolou
- parkoviště

Domov mládeže má na velmi dobré úrovni hygienické zázemí – každý apartmán tj. dvou a třílůžkový pokoj má vlastní hygienické příslušenství. Sportovní zařízení mají své vlastní hygienické příslušenství. Vnitřní i vnější uspořádání DM je bezbariérové, v domově mládeže jsou v provozu dva výtahy.

Materiální vybavení domova mládeže je na velmi dobré úrovni, průběžně dochází k jeho obnově, byl zcela vyměněn interiér ložnic žáků. Podle finančních možností systematicky doplňujeme další vybavení, dle hygienických požadavků vyhlášky 410/2005 Sb.

Pokoje žáků jsou vybaveny novými skříněmi, jednomístnými psacími stoly s židlí, válečkou s úložným prostorem, poličkou a popř. nočním stolem. Ve všech pokojích domova mládeže došlo k výměně lina a v chodbičkách byla položena dlažba. Malování pokojů a ostatních prostor domova mládeže se provádí nejméně 1krát za tři roky.

Klubovny domova mládeže jsou zařízeny sektorovým nábytkem a vytvářejí dojem obývacího pokoje, na všech klubovnách je televize, postupně dovybavíme interaktivní tabulí na dvou klubovnách s notebooky. Byla vyměněna stará křesla za nová.

Čajové kuchyňky jsou zřízeny na všech patrech domova mládeže a slouží k dodržování pitného režimu – možnost si uvařit čaj, kávu popřípadě jiný nápoj a k ohřevu již hotového jídla. Neslouží k vaření. Jsou vybaveny kuchyňskou linkou, stolem, židlemi, mikrovlnou troubou, rychlovarnou konvicí, lednicí a poličkou pro úschovu suchých potravin. Jejich provoz se řídí provozním řádem čajových kuchyňek. I zde došlo k výměně jídelního nábytku.

Víceúčelový sál je situován ve vestibulu domova mládeže a slouží ke sportovním a společenským akcím. V nedávné době byla vyměněna podlaha, nově opraveny omítky a vymalováno, opravena zářivková světla a na okna instalovány ochranné sítě. Pro pořádání sportovních akcí je vybaven standardními sportovními pomůckami. Pro pořádání společenských akcí byly zakoupeny nové stoly a renovovány židle.

Posilovna je situována v suterénu domova mládeže, je vybavena posilovacími stroji, které jsou dle potřeb a finančních možností doplňovány. Došlo k výměně zátěžového koberce.

Keramická dílna s hrncířským kruhem a pec jsou situovány v suterénu domova mládeže, slouží k výtvarným činnostem žáků domova mládeže. Byly pořízeny za finanční podpory Asociace středoškolských klubů.

V celém domově mládeže je možné připojení k internetu pomocí kabelu i wifi a na vychovatelkách jsou žákům k dispozici žakovské PC.

Vychovatelny jsou standardně vybaveny jak pro potřeby vychovatelů tak i jako místnost pro individuální činnosti s žáky a návštěvní místnost pro setkávání s rodiči. Při tvorbě výchovných i vzdělávacích materiálů používáme různé technické pomůcky. Systematicky doplňujeme metodické materiály, odbornou literaturu a časopisy.

Školní jídelna s kuchyní je situována ve vedlejší budově a je s domovem mládeže propojena chodbou. Je moderně zařízena a odpovídá požadavkům moderního stravování. Skladba jídelníčku odpovídá požadavkům zdravé výživy.

Venkovní prostory jsou využívány především za příznivého počasí pro individuální činnosti žáků a slouží k pohybovým aktivitám v rámci volného času.

2.5. Charakteristika žáků

Do domova mládeže jsou přijímáni žáci a studenti z celé České republiky, ze zemí EU i zemí mimo Evropskou unii, ze středních škol, vyšších odborných škol a UJEP, ve výjimečném případě přijmeme i žáka základní školy.

V domově mládeže jsou vychováváni i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a také žáci s psychiatrickou diagnózou.

Žáci jsou rozděleni podle pohlaví, věku a škol do výchovných skupin. Každá výchovná skupina má svého skupinového vychovatele, který zodpovídá za výchovnou a vzdělávací činnost VS, bezpečnost žáků, prospěch, spolupracuje s rodiči žáků, školami apod.

2.6. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický tým tvoří zástupce ředitele, 1 vychovatel, jeden asistent pedagoga.. Sbor je z 66% ženský, věkový průměr je 53 let. Zástupce ředitele je absolventkou Pedagogické fakulty

UK obor speciální pedagogika, absolventkou kurzu CZV pro vedoucí pracovníky DM na Filosofické fakultě UK a kurzu pro metodiky prevence. Vychovatel je absolventem FP TU Liberec Ústí nad Labem. Asistentka pedagoga je absolventkou SPgŠ.

Všichni pedagogičtí pracovníci se zúčastňují různých forem dalšího vzdělávání. Všichni pedagogičtí pracovníci domova mládeže prošli kurzem 1. pomoci ČČK.

Organizace služeb:

Skupinový vychovatelé slouží dle rozvrhu služeb (viz příloha), asistent pedagoga vykonává dohled v nočních hodinách dle rozvrhu služeb (viz příloha).

2.7. Dlouhodobé projekty

Domov mládeže se systematicky věnuje rozvoji projektové a grantové činnosti.

Zapojujeme se do projektů a grantů vypisovaných Asociací středoškolských klubů, Ústecké komunitní nadace, Nadačního fondu Albert a projektů zaměřených na znevýhodněnou mládež.

2.8. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Veřejnost je informována na webových stránkách, facebooku a jsme zařazeni v informační databázi města.

Rodiče mají možnost volného přístupu do domova mládeže, konzultace s vychovatelem a mají možnost i návštěvy některých akcí. Rodiče jsou před nástupem dětí informováni o činnosti a organizaci a lze si kdykoli prohlédnout prostory domova mládeže. Domov mládeže úzce spolupracuje se školami, jejichž žáci jsou ubytováni v domově mládeže.

Spolupracujeme s Drug Out, oddělením sociálně právní ochrany dětí a mládeže, kurátory, PPP, Střediskem výchovné péče, popř. psychiatrickými odděleními.

Výchovně vzdělávací činnost domova mládeže podporuje Asociace středoškolských klubů.

2.9. Středoškolský klub ASK

Cílem je kvalitativně podporovat provozování různých forem odborné, zájmové, sportovní a kulturní činnosti žáků a studentů našeho domova mládeže, zejména ve volném čase.

Příspěvek na činnost klubu je 150,-Kč na rok. Připravujeme různé projekty zaměřené na využívání volného času žáků, k podporování jejich odborných kompetencí, sportu a i vybavení domova mládeže.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření domova mládeže

- dobrá znalost žáků, pravidelná diagnostika
- individuální přístup, diferenciacce
- atmosféra klidu, přátelského ovzduší, tolerance
- rozvoj praktických činností a dovedností využitelných v každodenním životě
- vzájemná spolupráce pracovníků domova mládeže
- výchova ke zdravému životnímu stylu: Výchova ke zdraví
 - Výchova k toleranci
 - Sociální kompetence
 - Základy společenských věd
 - Environmentální výchova
 - Sport a tělovýchova
 - Dramatická výchova
 - Sociálně patologické jevy

Domov mládeže je zaměřen na vytvoření příjemného, přátelského prostředí, založeného na vzájemném respektu a toleranci, kde vzniká pocit pohody v sociálním prostředí a otevřené partnerství. Samozřejmostí je snaha probouzet v žácích radost tvořit a poznávat, počítat s jejich spoluúčastí na činnosti a uspokojovat potřebu sounáležitosti, přátelství a partnerství.

K žákům je přístupováno diferencovaně s ohledem na jejich věk, typ studia, osobnost, rozsahu znevýhodnění, postižení či se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zaměřujeme se na důkladné poznání žáka, jeho adaptaci na nové prostředí, vytváření pozitivního vztahu k činnostem domova mládeže, ke školní práci, ke komunikaci, toleranci a upevňování dobrých vztahů mezi žáky.

Za klíčové považujeme rozvoj praktických dovedností a návyků, které žák využije v osobním i profesionálním životě, především při navazování partnerských vztahů, zabezpečení vlastní rodiny a odpovědnost za sebe i rodinu. Proto velký důraz klademe na výchovu ke zdravému životnímu stylu.

Dlouhodobě se zaměřujeme na práci v oblasti prevence patologických jevů – každodenní práce s žákem, besedy, přednášky, prožitkové semináře.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie a kompetence

3.2.1. Výchovně vzdělávací strategie

Cíle ŠVP	Strategie
Učí se schopnosti komunikace, navazování kontaktů, zná pravidla společenského při jednání s dospělým mezi sebou	Pracujeme s žáky různými metodami – individuální rozhovor, diskuse ve výchovné skupině, dialog, animace (vytvoření zajímavé nabídky konstruktivních činností). Vytváříme zajímavě strukturované pozitivní při možnosti seberealizace. Zdůraznit rozvoj komunikace pro úspěšnost sociální integrace žáků.
Získává sebedůvěru rozvojem osobních schopností, učí se vzájemné toleranci	Zařazujeme žáky do života skupiny a širší společnosti. Umožňujeme navrhopvat a uskutečňovat změny vedoucí k zlepšení životních podmínek. Učíme žáky prožívat vztahy s ostatními, při respektování jejich osobnosti, jimi uznávaných hodnot, jejich sociálního, kulturního a náboženského původu. Solidarita s druhými, pomoc nemocným, starým postiženým, negativní projevy ve společnosti.
Učí se schopnosti komunikace, navazování kontaktů, zná pravidla společenského chování jednání s dospělým mezi sebou.	Pracujeme s žáky různými metodami – individuální rozhovor, diskuse ve výchovné skupině, dialog, animace (vytvoření zajímavé nabídky konstruktivních činností). Vytváříme zajímavě strukturované pozitivní při možnosti seberealizace. Zdůraznit rozvoj komunikace pro úspěšnost sociální integrace žáků.
Získává schopnost využívat čas	Zapojením do zájmové činnosti a vytvářením zajímavých činností volný vytváříme potřebu zodpovědně nakládat s volným časem návštěvy divadel, koncertů, výstavy, výlety, exkurze ...
Učí se hospodařit s penězi	Pomáháme žákům radou, příkladem i vytváření plánu jak nakládat s vlastními penězi, penězi skupiny i středoškolského klubu. Vyhledávání, rozbor a řešení problémových situací každodenního života v jejich konkrétní podobě. Na konkrétních situacích vyvozovat zaujmutí vlastního názoru, postoje.
Učí se plánovat své učení, připravuje se na výuku, vyhledává a třídí informace	Seznamujeme žáky se způsoby získávání informací encyklopedie, internet, knihovna apod. umožňujeme pracovat s odbornou i populárně naučnou literaturou, organizujeme pro žáky činnosti, které umožní propojení výchovně-vzdělávacích obsahů např. na výletech, exkurzích. Individuální přístup k žákovi na základě jeho dosavadní úrovně.
Učí se zodpovědnému přístupu partnerským vztahům, sexu rodině	Seznamuje žáky formou besed, interaktivních her, literatury apod. poznatky s oblasti

	sexuální a rodinné výchovy, realizací projektu rodinná a sexuální výchova, spoluprací s Poradnou pro mezilidské vztahy, individuální pomocí v partnerských problémech apod. Pomoci v orientaci ve vlastních citových vztazích, učit se je řešit.
Směřovat žáka k potřebě se neustále vzdělávat, motivovat pro celoživotní vzdělávání se.	Podporujeme a oceňujeme zájem po poznání ve všech oblastech zájmů žáků a vytváříme jim k tomu dostatek příležitostí. Podporovat samostatnost, organizaci vlastní činnosti, aktivity, tvořivosti a uplatnění vlastního úsudku. Motivace žáků oceňováním každého úspěchu jednotlivých žáků. Pozitivní hodnocení toho, co už dokázali a zvládli.
Směřovat žáka k odpovědnosti za své zdraví, činy a bezpečí	Seznamujeme žáky s pravidly bezpečného chování a jednání, právními předpisy apod. a vytváříme dostatek příležitostí k jejich realizaci. Besedy o škodlivosti kouření a drog. Důsledná prevence šikany a násilí.
Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné, samo statné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.	Důsledné dodržování zásad chování a pravidel soužití, daných řádem domova mládeže. Nezaměňovat demokracii a svobodu za anarchii. Dodržovat slušné chování a mravní hodnoty. Učit se samostatně rozhodovat a nést za svá rozhodnutí důsledky. Uplatňování demokratických principů v životě domova mládeže. Netolerovat projevy rasismu a xenofobie.

3.2.2. Kompetence

Cíl

- Učí se schopnosti komunikace, navazování kontaktů, zná pravidla společenského chování při jednání s dospělým i vrstevníky.
- Získává sebedůvěru rozvojem osobních schopností, učí se vzájemné toleranci.
- Učí se zodpovědnému přístupu ke zdraví, partnerským vztahům, sexu a rodině.
- Směřovat žáka k odpovědnosti za své zdraví, činy a bezpečí.
- Připravovat žáky tak, aby se projevovali jako svobodné, samostatné osobnosti, Uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.

Kompetence

Pracujeme s žáky různými metodami, individuální rozhovor, diskuse ve výchovné skupině, dialog, animace, vytváříme zajímavě strukturované pozitivní možnosti seberealizace. Preferujeme individuální práci s žáky, známe jejich rodinné, sociální i školní prostředí. Zajímáme se o využívání volného času, o činnost v zájmových aktivitách jak pořádaných DM, tak i jiné. Hlavním úkolem je seznamovat žáky se základními požadavky společenského chování a jednání vůči dospělým i mezi sebou. Prakticky je učit vzájemné toleranci a zamezit jakýmkoliv

projevům rasismu, nesnášenlivosti a xenofobie. Předcházet fyzickému napadání mezi žáky (šíkana) a dalším sociálně patologickým jevům (drogy, alkohol, kriminalita) viz Preventivní program.

Seznamujeme žáky s pravidly bezpečného chování a jednání, právními předpisy apod. a vytváříme dostatek příležitostí k jejich realizaci.

Realizace

- seznámit žáky s plánem práce DM,
- řádem DM,
- bezpečnostními předpisy
- režimem dne
- požární předpisy
- Preventivním programem
- požární cvičení,
- vytváření vhodného vztahu k rodičům, partnerovi, ostatním lidem
- prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování
- vhodně vedená výchova ke zdraví
- účast žáků na besedách
- adaptační hry
- realizovat besedy k dané problematice
- prevence rizik spojených s působením sekt a členství v nich
- bezpečné a slušné chování, mezilidské vztahy
- finanční gramotnost

Cíl

- Učí se plánovat své učení, připravuje se na výuku, vyhledává a třídí informace.
- Směřovat žáka k potřebě se neustále vzdělávat. Motivovat pro celoživotní vzdělávání se.

Kompetence

Seznamujeme žáky se způsoby získávání informací, umožňujeme pracovat s odbornou i populárně-naučnou literaturou, organizujeme pro žáky činnosti, které umožní propojení výchovně-vzdělávacích obsahů.

Naší snahou je dosáhnout toho, aby žáci získali ucelený systém základních teoretických a odborných znalostí, dovedností a návyků nutných pro výkon budoucího povolání. A zároveň získali a osvojili základy přírodních a společenských znalostí, jako nezbytnou součást dalšího rozvoje osobnosti žáka a občana 3. tisíciletí.

Realizace

- vést žáky k systematické a důsledné přípravě na vyučování
- pravidelně sledovat studijní výsledky a přípravu na vyučování
- vytvářet podmínky k pomoci méně schopným a nadaným žákům
- zaměřit se na žáky závěrečných ročníků - maturity, ZUZ
- pravidelná návštěva knihovny
- zajistit přístup k internetu
- doučování matematika, dějepis, právo
- účast na pedagogických radách
- rodičovské schůzky
- realizovat tematické exkurze a výlety

Cíl

- Získává schopnost využívat volný čas.

Kompetence

Zapojením do zájmové činnosti a vytvářením zajímavých činností vytváříme potřebu zodpovědně nakládat s volným časem.

Rozvíjet umělecké a sportovní schopnosti a dovednosti žáků a vést je k vlastnímu uměleckému vyjádření a sportovním aktivitám.

Učit je chápat umělecká díla, rozšiřovat kulturní obzor a estetické cítění žáků.

Rozvojem tělesné zdatnosti a pohyblivosti kompenzovat jednostranné zatížení žáků a tím předcházet zdravotním problémům. Seznámíme žáky se správnou životosprávou, základy první pomoci a civilní ochrany.

Realizace

- vést žáky k péči o zevnějšek
- vést je k správnému společenskému chování
- činnost kroužků
- návštěvy muzeí, výstav
- beseda o 1. pomoci
- besedy o poruchách příjmu potravy
- péči o zdravé zuby.
- požárním cvičení.
- setkání se Starým zákonem,
- právní vědomí,
- historie
- odborné exkurze
- oslavy Adventu, Vánoc a Velikonoc,
- divadelní představení, výstavy
- poznáváme Ústí a jeho okolí
- separace odpadů
- projektové dny ekologie – péče o okolí
- základy lesní moudrost
- předcházení úrazům – rizikové sporty a doprava
- bezpečné sportování
- sportovní kroužky, soutěže
- individuální sportování, turistika, plavání
- chování za mimořádných situací
- literární pásma
- divadelní představení, koncerty

3.2.3. Zaměření výchovného působení podle jednotlivých ročníků

1. ročník

- anamnestická charakteristika žáka
- prognóza jeho působení na DM
- osvojení základních pravidel života v DM, v kolektivu ostatních žáků s přihlédnutím k jeho individuálním potřebám
- naučit se pečovat o svěřený inventář
- pravidelně se připravovat na výuku
- naučit se účelně rozvrhnout svůj volný čas
- zapojit se do zájmové činnosti

2. ročník

- upevnit si návyky získané v 1. ročníku - samostatně se připravovat na výuku
- samostatně se zapojit do činnosti DM
- naučit se propojovat individuální i kolektivní zájmy
- spoluorganizovat zájmové činnosti

3. a vyšší ročníky

- dodržovat návyky získané v 1. a 2. ročníku
- učit se být samostatný
- zodpovědně se připravovat na závěrečnou zkoušku, maturitní zkoušku a absolutorium
- umět správně rozlišovat důležité a nedůležité

4. Výchovné a vzdělávací činnosti

4.1. Preventivní program v oblasti sociálně patologických jevů v domově mládeže

Úkolem tohoto programu je minimalizovat zneužívání návykových látek a výskyt sociálně patologických jevů u mládeže našeho zařízení. A to celou řadou preventivních programů, které v sobě zahrnují mimoškolní aktivity Středoškolského klubu mládeže DM, seznámení s novými poznatky z dané problematiky apod.

Zároveň je potřeba zaměřit se i na další vzdělávání pedagogů, úzce spolupracovat s odbornými pracovišti a rodinou žáka.

Program je rozdělen do těchto dílčích částí

- a) Prevence**
- b) Represe**

Spolupráce s ostatními zainteresovanými stranami

- rodina
- škola
- státní orgány

Prevence sociálně patologických jevů představuje aktivity ve všech oblastech prevence

- v adiktologii
- sexuální rizikové chování
- týrání, zneužívání a zanedbávání dětí
- poruch příjmu potravy
- záškoláctví
- šikanování, vandalismu a extrémní projevy agrese
- xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu
- rizikové sporty a doprava
- rizika spojená s působením sekt a členství v nich

Činnosti skupinových vychovatelů

a) činnost anamnestická

Vytipování rizikových žáků

- kuřáctví
- sklon k požívání alkoholu
- zkušenost s drogami

Vytipování žáků s poruchami chování

- přestupky proti řádu DM
- záškoláctví
- výtržnictví - lži apod.
- podmíněné psychicky
- šikanování, vandalismus
- kriminalita, delikvence
- virtuální drogy
- gambling

Vytipování žáků s útlumovým chováním - apatie k okolnímu dění

- pasivita
- nezájem o zájmovou činnost

b) činnost výchovně - vzdělávací pro žáky

Besedy na příslušné téma

- besedy pracovníků odborných pracovišť
- Policie ČR

1. sociální učení - skupina, parta, zátěžové situace, naučit se říci ne (odmítnutí), utváření postojů k zneužívání drog - psychosociální výcvik
2. pomoc při vzdělávacím procesu, vytváření optimálních podmínek - rozvoj schopností, dovedností, rozvoj osobnosti, pozor na školní stres (doučování)

3. zapojení co největšího počtu žáků do volnočasových aktivit, stálá kontrola, vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času

Pro pedagogy

Besedy a semináře prováděné odborníky v dané problematice, odborná literatura, samostudium.

a) Poradenská činnost

1. skupinový vychovatel, třídní učitel a výchovný poradce - primární činitel při řešení obtížné životní situace žáka, předpoklad důvěry (všechny získané informace jsou důvěrné)
2. odborný pracovník různých poraden PPP, K- centrum, Poradna pro mezilidské vztahy, ordinace AT, dětská psychiatrie, Etoped. centrum apod. Žák je odeslán na základě svého souhlasu popř. souhlasu rodičů.

b) Volnočasové aktivity

Organizované v rámci středoškolského klubu DM a je přístupný i pro nebytované žáky, jehož úkolem je vytvářet přirozené společenské prostředí přizpůsobené individuálním potřebám žáků, účelnému využití volného času a je jednou z forem pozitivního ovlivňování žáků v přijímání pozitivních sociálních rolí.

Oblast zájmové činnosti

- sportovní - míčové hry posilovna
- florbal
- taneční a pohybová výchova
- hudební výchova
- výtvarná výchova
- plavání
- keramický kroužek
- turistický kroužek

Represe

V případě, že selhala preventivní opatření a je podezření, že žák zneužívá návykové látky, popř. se projevují jiné výchovné problémy je nutno provést tato opatření:

Skupinový vychovatel

1. Provede diskrétní šetření a pohovor s žákem, test, popř. doporučí návštěvu odborného pracoviště,
2. informuje ředitele, ZŘVMV, ZŘTV a ZŘOV,
3. informuje rodiče, popř. zák. zástupce – telefonicky, písemně,
4. informuje příslušnou školu - třídního učitele, výchovného poradce apod.,
5. v případě negativní reakce rodičů uvědomí OSPOD, Policie ČR.

Při průkazném zjištění zneužívání návykových látek v DM, škole a pracovišti OV nebo v případě příchodu pod vlivem omamných látek, šikany, či jiných závažných výchovných problémů:

1. Kontaktuje zdravotnické zařízení (záchranná služba),
2. informuje rodiče - telefonicky, pak písemně,

3. informuje ředitele, ZŘVMV, ZŘTV a ZŘOV,
4. uvědomí Policii ČR, OSPOD.

V případě dealerství nebo podezření na porušení § 217 trestního zákona nebo zanedbání povinné péče.

1. Informuje rodiče,
2. informuje ředitele školy, ZŘTV, ZŘOV a ZŘVMV,
3. uvědomí OSPOD,
4. oznámí věc Policii ČR.

Spolupráce s ostatními zainteresovanými stranami

Skupinový vychovatel:

1. spolupracuje s rodinou problémového žáka - informuje o všech závažných skutečnostech, o kterých se dozvěděl (záškoláctví, šikana, neustálé porušování řádu školy a DM, krádeže apod.)
2. spolupracuje se školou - informuje školu především o těch skutečnostech, které se školy týkají (záškoláctví, šikana a další závažné přestupky.) Dále školu informuje i o závažných osobních problémech, které mohou mít vliv na úspěšnost ve škole (rozvod rodičů, úmrtí v rodině, vážné onemocnění apod.).
3. spolupracuje se všemi zainteresovanými stranami - PČR, OSPOD, K-centrum, poradny a pod, jak v otázce prevence, tak i v případě následné péče dle možností DM a školy.
4. zajišťuje besedy na různá témata popř. návštěvy organizací, které se danou problematikou zabývají (K- centrum, Drog OUT)

4.2. Environmentální výchova

Úkolem tohoto programu je působit na utváření hierarchie životních hodnot a životního stylu ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje. Ovlivňovat vztah k přírodě, odpovědnost za jednání vůči životnímu prostředí a ohleduplnost a spolupráce v mezilidských vztazích. Podněcování aktivit, které jsou zaměřeny k předávání soustavy znalostí a dovedností týkající se vztahů člověka a životního prostředí z hlediska lokálního i globálního.

Environmentální výchova je nedílnou složkou výchovného procesu na DM a prolíná ostatními složkami výchovného procesu. Povinností vychovatelů je zapracovat jednotlivé dílčí cíle do činnosti své výchovné skupiny a nenásilnou a pro žáky přitažlivou formou je seznamovat se světem kolem nich.

4.2.1. Rozdělení programu

Činnost vzdělávací

Cíl

Uvědomování si významu a nezbytnosti ekologického vzdělávání prohloubení dovedností, znalostí a návyků z hlediska udržitelného rozvoje uvědomování si mezioborový vztahů.

- aspekty ekonomické
- ekologické
- technické
- estetické
- kulturně sociální

Metody

- besedy na různá témata s ekologickými aspekty
- Státní vědecká knihovna
- Městské muzeum - dílny - Státní ústav ochrany přírody exkurze do vybraných lokalit, průmyslových podniků či ekologických zařízení
- vycházky a přírodovědné exkurze v okolí DM
- hrad Střekov
- střed města a důležité instituce
- kulturní památky Ústí nad Labem a jeho okolí

Činnost výchovná

Cíl

Nenásilnou formou upevňovat a rozvíjet v žácích znalosti a dovednosti nutné k poznávání a hodnocení vztahů člověka a životního prostředí ve smyslu přípravy pro udržitelný rozvoj.

Metody

- péče o zeleň v DM a jeho blízkém okolí - probíhá formou samostatné činnosti žáků při zalévání, přesazování a další péči
- péče o hezké a čisté životní prostředí úklid a výzdoba pokojů a ostatních prostor DM
- estetická výchova výzdoba VS při důležitých svátcích např. Vánoce, Velikonoce apod.
- stálá výzdoba VS
- soutěž o nejhezčí pokoj DM
- soutěž v malování kraslic
- výtvarný kroužek
- práce především s přírodními materiály rozvoj estetického cítění žáků rozvoj pracovních dovedností
- seznámení žáků s nejbližším okolím DM a města vycházky a přírodovědné exkurze v okolí DM
- ekologizace provozu DM šetření surovin, energií a inventáře DM
- šetření elektrickou energií, postupné přejítí na úspornější způsob osvětlení DM - zářivky, zhasínání světel
- šetření vodou: kontrola protékání vody v nádržkách WC, netěsnost vodovodních baterií šetření inventáře DM: žáci zodpovídají za svěřený inventář na pokojích, popř. za zapůjčený a ve společných prostorách - vzniklé škody jsou povinni uhradit.
- separace odpadu-papír a plastové lahve

5. Hodnocení žáků a autoevaluace domova mládeže

5.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Způsob hodnocení žáků stanoví Pravidla pro hodnocení žáků, která zpracovávají podrobné způsoby hodnocení, kritéria hodnocení a tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího programu.

Jsou zpracována podle požadavků předpisů:

- zákon č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání
- vyhláška č. 436/2010 Sb. o školských vzdělávacích a ubytovacích zařízeních

5.2. Autoevaluace domova mládeže

Oblasti, cíle, kritéria i časové rozvržení autoevaluačních činností při autoevaluaci domova mládeže jsou rozpracovány v Metodice vlastního hodnocení a tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího programu.

Zpracoval: Mgr. Aleša Kymličková

Účinnost: od 1. září 2020

Příloha č. 1 Časový plán školního roku

Časový harmonogram školního roku

I. pololetí	01.09.2016 – 31.01.2017
II. pololetí	01.02.2017 - 30.06.2017

Prázdniny

Podzimní	26.10. a 27.10.2016 24.-25.10.ředitelské volno 28.10.státní svátek
vánoční pololetní	23.12. - 02.01. 2017 (příjezdovka) 03.02.2017
jarní	27.02 - 05.03.2017 (příjezdovka)
velikonoční	13.04. a 14.04.2017
hlavní	01.07. - 01.09.2017 03.09.2017 (zahájení činnosti domova mládeže)

Pedagogické rady - Sekce S

I. čtvrtletí	10.11.2015	14:45
I. pololetí	26.01.2016	14:45
III. čtvrtletí	12.04.2016	14:45
II. pololetí	21.06.2016	14:45

Třídní schůzky - Sekce S

	10.11.2015	16:00
	12.04.2016	16:00

Pedagogické rady - Sekce T

I. čtvrtletí	12.11.2015	14,00
I. pololetí	21.01.2016	13,00
III. čtvrtletí	07.04.2016	14,00
II. pololetí	27.06.2016	12,15

Třídní schůzky - Sekce T

	12.11.2015	16,00
	07.04.2016	16,00

Pedagogické trojky

září	21.09.2015	15:00
říjen	26.10.2015	15:00
listopad	30.11.2015	15:00
prosinec	21.12.2015	15:00
leden	25.01.2016	15:00
únor	29.02.2016	15:00
březen	21.03.2016	15:00

duben	25.04.2016	15:00
květen	30.05.2016	15:00
červen	27.06.2016	15:00

Pedagogické rady a pracovní porady DM

	30.08.2016	10:00
	06.10.2016	15:00
	03.11.2016	15:00
	22.12.2016	10:00
	12.01.2017	15:00
	09.02.2017	15:00
	09.03.2017	15:00
	06.04.2017	15:00
	04.05.2017	15:00
	30.06.2017	10:00

Operativní porady - každý den od 13,00 nebo 16,00 hod.

Celodenní výlet – prosinec 2016, květen 2017

Velká společenská akce DM

prosinec	15.12.2015
květen	11.05.2017

Zájmová činnost

Pro zpestření činnosti DM a lepší využití volného času ubytovaných žáků byly ve školním roce 2015/16 zřízeny tyto zájmové kroužky:

– výtvarný	pí. Stejná
– hudební	Bc..Kramolišová
– posilovna	p. Jindra
– turistický	Mgr. Kymličková
– sportovní hry	Bc. Kramolišová
– plavání	individuálně
– taneční a společenské výchovy	p. Žitný

Vzdělávací činnost

Doba studijního klidu denně od 19,00 – 20,00

Doučování předmětu	dějepis	Mgr.. Kymličková
	matematika	Mgr. Kymličková
	anglický jazyk	Bc..Kramolišová

Individuální příprava a přezkušování žáků - každý vychovatel

Žáci mohou používat vlastní PC na domově mládeže je možné Wi-fi nebo kabelové připojení.

Správci pater DM

3. patro	pí. Kymličková
4. patro	pí. Vodrážková
5. patro	pí. Stejná
6. patro	pí. Stejná
7. patro	pí. Kramolišová
8. patro	pí. Kramolišová
9. patro	pí. Vodrážková
10. patro	pí. Kymličková

Správci kabinetů

Hudebna 10.p.	Bc. Kramolišová
Tělesná výchova	Bc. Kramolišová
Keramická dílna	pí. Stejná
Výtvarná výchova	pí. Stejná

Sklad prádla

pí. Najmanová

Převlékání prádla

22.09.2015	12.10.2015
03.11.2015	26.11.2015
15.12.2015	19.01.2016
09.02.2016	03.03.2016
24.03.2016	14.04.2016
05.05.2016	26.05.2016
14.06.2016	

Hlavní úkoly a cíle výchovy a vzdělávání na úseku výchovy mimo vyučování

- a) Při výchově a vzdělávání se zaměřit na dobrou znalost žáků, pravidelnou diagnostiku, individuální přístup a diferenciaci. Vytvářet atmosféru klidu, přátelského prostředí a tolerance. Klást důraz na rozvoj praktických dovedností a činností využitelných v každodenním životě – výchova ke zdravému životnímu stylu.

Výchova ke zdraví: 1. pomoc, sexuální výchova (rizikové sexuální chování), předčasná těhotenství, poruchy příjmu potravy, předcházení úrazům – rizikové sporty a doprava.

Výchova k toleranci: šikana a extrémní projevy agrese, multikulturní výchova, slušné chování, základy bezpečnosti práce a provozu DM, řešení konfliktů, prevence projevů rasizmu a xenofobie.

Sociální kompetence: prevence rizik spojených s působením sekt a členství v nich, bezpečné a slušné chování, mezilidské vztahy, prevence užívání návykových látek, závislostní chování, prevence týrání a zneužívání a zanedbávání dětí a mládeže, finanční gramotnost.

Základy společenských věd: setkání se Starým zákonem, právní vědomí, historie, dny odborné exkurze, oslavy Adventu, Vánoc a Velikonoc, divadelní představení, výstavy.

Enviromentální výchova: poznáváme Ústí a jeho okolí, separace odpadů, projektové dny ekologie – péče o okolí, lesní moudrost.

Sport a tělovýchova: předcházení úrazům – rizikové sporty a doprava, bezpečné sportování, sportovní kroužky, soutěže, individuální sportování, turistika, plavání, chování za mimořádných situací.

Dramatická výchova: literární pásma, divadelní představení, koncerty.

Sociálně patologické jevy: záškoláctví, adiktologie, závislostní chování, přednášky, adaptační hry, testování.

Spolupracovat s výchovnými poradci škol, metodiky prevence, třídními učiteli a dalšími pedagogy při řešení závažných výchovných problémů žáků – záškoláctví, užívání drog, kázeňských problémů apod.

- b) Oblasti prevence patologických jevů se zaměřit na prevenci
 - alkoholismu, kouření a drogových závislostí
 - delikvenci a kriminalitu
 - virtuálních drog
 - patologického hráčství, netolismus
 - záškoláctví
 - šikanování a dalších forem násilného chování, vandalismu
 - xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu
- c) Úzce spolupracovat s rodiči a zákonnými zástupci žáků při řešení různých výchovných situací. Pomáhat při řešení výchovných problémů žáků. Spolupracovat s odbornými pracovišti – PPP, SVP, psychiatrickými odd., OSPOD a sociálními kurátory, DD apod.
- d) Připravit celodomovní soutěže, zapojit co největší počet žáků, připravit výstavky výrobků.
- e) Pravidelně se věnovat problematice BOZP, Požární ochraně a Civilní ochraně. Připravit 2x ročně požární cvičení s evakuací domova mládeže. Zajistit pravidelné školení, vést pravidelnou dokumentaci o provedeném školení, žákovských úrazech.
- f) Vést žáky k ochraně majetku domova mládeže, k samostatné výzdobě pokojů a společných prostor výchovných skupin, udržování pořádku a hygieny.
- g) V oblasti využívání volného času nabídnout široké spektrum zajímavých možností pořádaných jak domovem mládeže, tak i ostatními institucemi, podporovat zájem žáků o sportovní, umělecké i další formy.
- h) Při přípravě na výuku zajistit žákům doučování, umožnit samostatné získávání informací – encyklopedie, internet, knihovna. Organizovat činnosti, které umožní propojení výchovně-vzdělávacích obsahů na exkurzích, výletech apod. K žákům přistupovat individuálně na základě jeho dosavadní úrovně.
- i) Zajistit účast pedagogů na školeních a seminářích v rámci DVPP.
- j) Zpracovávat měsíční hodnocení činnosti výchovných skupin a rozbor výchovné situace ve skupině.
- k) Účastnit se školení a seminářů určených pro management domova mládeže. Studovat novou legislativu a seznamovat s ní ostatní pedagogy domova mládeže.

Soutěže

- soutěž v malování dýní
- soutěž v malování kraslic
- soutěž o nejhezčí pokoj
- celoroční soutěž v úklidu
- soutěž „ Nejsilnější žák“
- soutěž“ O kolečko navíc“

Projekty DM

- Drug out. o.s. - PSPJ
- Acet o.s. - Rodinná a sexuální výchova
- Člověk v tísní – Sociální kompetence – finanční gramotnost
- Člověk v tísní – Přelomové okamžiky 20. století
- Relief – poradenské centrum

Výchova ke zdraví

- Hygiena tělesná i prostředí
 - o pomoc
- Zdravé zuby
- Mentální anorexie a bulimie – besedy – provedou skupinové vychovatelky na VS, nástěnky
- Rizikové sexuální chování – předčasná těhotenství

Environmentální výchova

- Projektové dny ekologie – 1 x týdně
- Separace odpadu – denně
- Péče o prostředí DM - denně
- Přírodovědné vycházky – dle plánu

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Průběžné vzdělávání bude zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, speciální pedagogiky, společenskovedních, technických a uměleckých oborů, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví, multikulturní výchovy, práce s ICT a ŠVP.

Mgr. Aleša Kymličková – NIDV, PPP

Kramolišová Petra – NIDV, PPP

Soňa Stejná – dle nabídky PPP a NIDV

Plán kontrolní a hospitační činnosti

- 1x měsíčně kontrola placení poplatků žáků - ZŘ pro VMV, vychovatel VS
- 1x měsíčně hospitace na VS - ZŘ pro VMV
- 1x týdně kontrola pokojů a inventáře DM – ZŘ pro VMV
- denní kontrola docházky žáků - skup. vychovatelé
- 1x měsíčně kontrola inventáře na VS - skup. vychovatelé
- denně kontrola pořádku na ložnicích - skup. vychovatelé
- 1x týdně kontrola studijních průkazů, studijních výsledků v Bakalári - skupinový vychovatelé
- 2x měsíčně kontrola (při převlékání) ložního prádla – správce
- 1x měsíčně kontrola dek, polštářů, záclon - asistent pedagoga

Zlepšování vybavení domova mládeže

- 2 x velké protipožární dveře ze schodiště 11 782,-
- 10 x protipožární dveře do buňky 16 335,-
- rekonstrukce dveří +- fládr na 7. a 8. podlaží 2x 5000,-

ROZVRH SLUŽEB

	Sudý týden	Lichý týden
Neděle	Kramolišová 17,00 -22,00	Stejná 17,00 – 22,00
Pondělí	Kramolišová 13,00 – 22,00 Stejná 16,00 – 22,00	Stejná 13,00 - 22,00 Kramolišová 16,00 - 22,00
Úterý	Stejná 13,00 – 22,00 Kramolišová 16,00 -22,00	Kramolišová 13,00 - 22,00 Stejná 16,00 – 22,00
Středa	Kramolišová 13,00 -16,00 Stejná 16,00 -22,00	Stejná 13,00 - 16,00 Kramolišová 16,00 – 22,00
Čtvrtek	Stejná 13,00 – 22,00 Kramolišová 15,00 – 22,00	Kramolišová 13,00 -22,00 Stejná 15,00 – 22,00

ROZVRH SLUŽEB

Asistent pedagoga

Neděle	Vodrážková	22 - 6,30
Pondělí	Vodrážková	22 - 6,30
Úterý	Vodrážková	22 - 6,30
Středa	Vodrážková	22 - 6,30
Čtvrtek	Vodrážková	22 - 6,30

Příloha č. 2 Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla jsou součástí řádu domova mládeže, podle § 30 odst. 2 školského zákona. Pravidla jsou umístěna na webových stránkách domova mládeže a na přístupném místě domova mládeže, prokazatelným způsobem byli se zněním pravidel seznámeni zaměstnanci, žáci a byli o jeho vydání informováni zákonní zástupci žáků.

1. Zásady hodnocení průběhu chování v domově mládeže a na akcích pořádaných domovem mládeže.

- a) Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci žáků popř. osoby, které vůči nezletilým žákům plní vyživovací povinnost, byly včas informovány o chování či vzdělávání žáka.
- b) Případné problémy a nedostatky v chování či zaostávání v učení se projednávají na pedagogických radách.

2. Výchovní opatření

Výchovní opatření může udělit nebo uložit pouze ředitel domova mládeže.

Způsoby výchovných opatření

a) Pochvaly nebo jiná ocenění

Ředitel domova mládeže může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické nebo fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

b) Výchovní opatření k posílení kázně

Při porušení povinností stanovených řádem domova mládeže lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) Podmínečné vyloučení z domova mládeže (na zkušební dobu nejdéle jeden rok)
- b) Vyloučení z domova mládeže

Příloha č. 3 Metodika vlastního hodnocení domova mládeže

Cíl

Získání informací o současném stavu výchovně vzdělávacího procesu, jejich zhodnocení. Získání zpětné vazby, jejím prostřednictvím jsou vyvozovány další kroky, vedoucí k naplňování evaluačních standardů.

Evaluační standardy

a) Standard kvality domova mládeže

- demokratické, srozumitelné vedení, které zdůrazňuje výchovně vzdělávací cíle
- motivace pracovníků jejich adekvátním hodnocením
- další vzdělávání a odborný růst pracovníků
- pedagogové mají možnost účastnit se stanovování pravidel a utváření klimatu domova mládeže
- pedagogové se ztotožňují s výchovně vzdělávacími cíli a spolupracují při jejich realizaci
- pedagogové přizpůsobují výchovně vzdělávací činnosti individuálním schopnostem žáků
- pedagogové se snaží odstraňovat vzniklá nedorozumění s žáky, rodiči, veřejností a mezi pracovníky navzájem
- pedagogové používají vhodné aktivizující výchovné a vzdělávací metody, strategie a postupy
- pedagogové ctí a projevují odpovědnost za výsledky výchovy a vzdělávání, snaží se o maximální možnou míru rozvoje osobnosti žáků
- domov mládeže podporuje diferencovaný a individuální přístup k žákům, který vychází z individuálních možností žáků
- domov mládeže klade důraz na rozvoj samostatnosti a aktivity žáků
- pedagogové se dovedou přizpůsobit ve výběru témat a metod individuálním možnostem žáků
- pedagogové mají přehled o současném světě, o moderním způsobu života, pomáhají v orientaci žákům
- v domově mládeže je pozitivní klima, stanovený řád, disciplína, morálka a systém hodnot
- v domově mládeže převládá optimismus, lidský přístup, ocenění dobré práce, důvěra a očekávání úspěšného zvládnutí
- domov mládeže má kulturní, pracovní a relaxační prostředí, které žáky motivuje
- domov mládeže podporuje profesionální spolupráci a kolegiální interakci
- interakce vychovatel x žák, student je otevřená, partnerská s jasně danými pravidly
- domov mládeže komunikuje vstřícně s rodiči, učiteli i okolní komunitou

b) Standard kvalitní výchovy vzdělávání

- výchova má jasný a vhodný cíl, který vychází ze ŠVP
- cílům odpovídá obsah, metody a struktura výchovného působení
- výchova navazuje na dosavadní znalosti a dovednosti žáků a využívá jejich praktických zkušeností
- je věnována pozornost motivaci, aktivnímu zapojení žáka
- vychovatel uplatňuje vhodné prvky moderní výchovy
- je podporována diferenciací a individuální přístup k žákům

- je prováděna pravidelná diagnostika žáka, základem je dobrá znalost žáka všemi pedagogy
- vychovatel žáky povzbuzuje, podporuje jejich sebevědomí, respektuje osobnost žáka
- vychovatel průběžně hodnotí snahu, výkon, pokrok, jeho hodnocení je motivující
- vychovatel hodnotí žáka v kontextu jeho dispozic, hodnocení má funkci diagnostickou a formativní
- vychovatel využívá různé formy hodnocení
- vychovatel zvládá kázeň na výchovné skupině, vhodně využívá opatření posílení kázně
- kázeň je posilována pozitivním klimatem domova mládeže a přístupem pedagogů k žákům
- vychovatel zvládne řešení konfliktních situací

Oblasti hodnocení

1. Program domova mládeže

Sledované jevy:

- naplňování školního vzdělávacího programu
- další programové nabídky, projekty - samotný dokument ŠVP ukazatele stavu:
- soulad ŠVP a výchovných témat
- plnění ŠVP
- relace mezi ŠVP a potřebami a podmínkami domova mládeže
- jednání pedagogické rady

Metody:

- kontrola plnění ŠVP
- vlastní hodnocení vychovatelů

Časový harmonogram:

- průběžně
- spolupráce s rodiči dle potřeby nejméně 1x ročně
- spolupráce se školami dle potřeby
- pedagogická rada minimálně 6x ročně

2. Podmínky k výchově a vzdělávání

Sledované jevy:

- vliv personálních podmínek
- materiální, technické a hygienické podmínky
- kvalita pracovního prostředí domova mládeže
- rozvoj ekonomických zdrojů (ASK, projekty, granty)
- Ukazatele stavu:
- vliv personálních podmínek na kvalitu výchovy
- tvorba a kvalita podmínek pro výchovu, pracovní a relaxační činnosti vychovatelů a žáků
- funkčnost a estetická úroveň domova mládeže
- kvalita podmínek pro jednání s rodiči i ostatními osobami
- vybavenost domova mládeže – vybavení pomůckami, technikou, studijními materiály
- zajišťování jiných zdrojů (ASK, granty, projekty)

Metody:

- pozorování
- kontroly
- rozhovory s pedagogy, žáky, provozními pracovníky
- zhodnocení inventarizace
- BOZP + PO
- jednání pedagogické rady - hodnocení měsíce
- hodnocení roku

Časový harmonogram:

- průběžně
- inventarizace 1x ročně
- BOZP 2x ročně
- pedagogická rada min. 6x ročně
- hodnocení měsíce 1x měsíčně
- hodnocení roku 1x ročně

3. Podmínky výchovy a vzdělávání žáků

Sledované jevy:

- průběh výchovy a vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP
- pravidla hodnocení žáků

Ukazatele stavu:

- podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP
- kvalita jednotlivých oblastí výchovy – příprava, zajištění, organizace, metody formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima
- diferenciaci a individuální přístup k žákům
- prostor pro skupinové nebo individuální aktivity
- průběžné vyhodnocování výsledků výchova a vzdělávání
- vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení
- prostor pro vyjadřování vlastního názoru
- dodržování pravidel komunikace

Metody:

- dokumentace domova mládeže
- hospitace, pozorování, kontrola
- rozhovor s pedagogy
- skupinová diskuse
- hodnocení žáků
- sebehodnocení pedagogů
- jednání pedagogické rady

Časový harmonogram:

- průběžně
- pedagogická rada min.6x ročně

4. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

Sledované jevy:

- výsledky výchovy vzhledem ke stanoveným cílům
- stupeň individuální podpory žáků
- úroveň kultury chování žáků
- úspěšnost žáka ve škole

Metody:

- dokumentace domova mládeže
- hospitace, kontrola pozorování
- jednání pedagogické rady
- rozhovory s pedagogy
- skupinová diskuse
- sebehodnocení pedagogů
- hodnocení žáků

Časový harmonogram:

- průběžně

5. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy

Sledované jevy:

- kvalita výchovného poradenství
- kvalita minimálního plánu prevence
- přístup k informacím a jejich přenos
- využívání žakovské a rodičovské aktivity
- klima, kultura domova mládeže

Ukazatele stavu:

- kvalita výchovných činností vychovatele k potřebám domova mládeže, žáků, rodičů
- kvalita preventivních činností vychovatele
- umožnění přístupu pracovníkům domova mládeže, žáků, rodičů k informacím
- poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků
- kvalita spolupráce školy s rodiči, využívání jejich námětů, připomínek
- úroveň spolupráce domova mládeže s odbornými pracovišti – OSPODM, lékaři, PPP....
- existence sounáležitosti s domovem mládeže
- existence přívětivého prostředí
- existence důvěry žáků k vychovatelům
- úroveň vztahů mezi žáky, mezi vychovateli a žáky navzájem

Metody:

- dokumentace domova mládeže
- skupinová diskuse
- jednání pedagogické rady
- individuální pohovor
- jednání s rodiči
- spolupráce se školami

Časový harmonogram:

- průběžně
- jednání s rodiči dle potřeby
- spolupráce se školou dle potřeby
- jednání pedagogické rady nejméně 6x ročně

6. Řízení domova mládeže

Sledované jevy:

- kvalita systémového řízení
- plánovaná řídicí činnost ŠVP, roční plány, měsíční plány, DVPP, plán kontrol, hodnocení.....)
- efektivita řízení domova mládeže
- metodická podpora kvality výchovy – DVPP, samostudium, odborná literatura ...)
- vedení pedagogických pracovníků
- kontrolní systém
- řád domova mládeže

Ukazatele stavu:

- hodnotitelnost cílů
- účelnost rozvrhu služeb
- kvalita a efektivita školního řádu
- DVPP, samostudium
- měsíční hodnocení výchovných skupin
- kontrola provozu domova mládeže

Metody:

- dokumentace domova mládeže
- skupinová diskuse
- jednání s rodiči
- jednání s pedagogy, pracovníky provozu
- hodnocení domova mládeže

Časový harmonogram:

- průběžně
- 1x ročně

7. Úroveň výsledků práce domova mládeže

Sledované jevy:

- kvalita výsledků vzdělávání
- prezentace domova mládeže
- spolupráce s partnery
- organizace akcí domova mládeže – soutěže, vystoupení,.....
- výroční zpráva

Ukazatele stavu:

- zkvalitňování výsledků vzdělávání
- zpětná vazba a její propojení s rozvojem domova mládeže
- prezentace domova mládeže na veřejnosti

- zapojení domova mládeže do projektů
- organizace soutěží, vystoupení, výstav
- účast žáků na soutěžích
- kvalita výroční zprávy

Metody:

- pozorování
- kontrola
- diskuse
- spolupráce se středoškolským klubem

Časový harmonogram:

- průběžně
- činnost středoškolského klubu 1x ročně
- hodnocení výchovných skupin 1x měsíčně
- výroční zpráva 1x ročně